ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱥᱟᱦᱤᱛ ᱯᱚᱨᱛᱤᱠᱟ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱯᱚᱨᱤᱪᱟᱞᱱᱟ ᱢᱟᱦᱟᱱ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱥᱟᱦᱤᱛ ᱯᱚᱨᱛᱤᱠᱟ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱠᱚᱱᱚ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱛᱮ ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ

ᱥᱟᱱᱛᱟᱲᱤ ᱯᱮᱨᱥᱚᱱ ᱛᱮ ᱫᱚᱥᱟᱱᱤ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ ᱢᱮᱱᱟᱜ ᱠᱟᱱᱟ

ﻭﻮ ﻣﺎ ﺃﻴ ﺩﻴﻐﻮ ﻫﻮ ﻣﺎ . ﺩ ﻭﻮ ﻣﺎ ﺩﻴ ﺩﻴﻐﻮ ﻫ

الإفصاح عن المعلومات الجوهرية

مع مراعاة أحكام المادة (٣٦) من قانون الأوراق المالية رقم (١٢) لسنة ٢٠٠٤ والمادة (٣٦) من اللائحة التنفيذية لقانون الأوراق المالية رقم (٤) لسنة ٢٠٠٥ والمادة (٣٦) من تعليمات الإفصاح الفوري والدوري رقم (٢) لسنة ٢٠٠٤ والمادة (٣٦) من تعليمات الإفصاح عن المعلومات الجوهرية رقم (٣) لسنة ٢٠٠٤ والمادة (٣٦) من تعليمات الإفصاح عن المعلومات الجوهرية رقم (٤) لسنة ٢٠٠٤ والمادة (٣٦) من تعليمات الإفصاح عن المعلومات الجوهرية رقم

ئاۋۇل ۋاقا ۋ.ۋ ئاۋ

ۋاھا ھۆكۈتۇ

ۋاھا ھۆكۈتۇ

ئاۋۇل ۋاقا ۋ.ۋ ئاۋ ھۆكۈتۇ ۋاھا ھۆكۈتۇ

ئۇ ئىشنى سۆز بىلەن ئەمەس ئىشلىرى بىلەن ئىسپاتلايدۇ. ئۇ ئۆزىنى ئەقىللىق، ئۇچۇق-يورۇق ۋە ئىشەنچلىك كىشى قىلىپ كۆرسىتىدۇ. ئۇ ئۆزىنى ئىشلىرىغا ئىشەنچ قىلىدۇ ۋە ئۆزىنى ئىشلىرىغا ئىشەنچ قىلىدۇ. ئۇ

ئۇنى ئىشلىتىش ئۇسۇلى:

سىيىسىنىڭ قانىلىرىنى ئۇنى ئىشلىتىشتىن بۇرۇن ھۆل بىلەن ياخشىلاپ ئاندىن ئىشلىتىڭ. ئۇنى ئىشلەتكەندىن كېيىن ئىسسىق سۇ بىلەن ياخشىلاپ قۇرۇتۇڭ. ئۇنى ئۇزۇن ۋاقىت ساقلىماڭ.

ئۇنىڭ ئاساسلىق ئىشلىتىلىش دائىرىسى:

ئۇنى ئاساسلىقى ئىسسىق سۇدا ئىشلىتىلىدۇ. ئۇنى ئىسسىق سۇدا ئىشلىتىش ئۈچۈن ئالدى بىلەن ئۇنى ئىسسىق سۇدا ياخشىلاپ ئاندىن ئىشلىتىڭ.

ئۇنى ئىشلەتكەندىن كېيىن ساقلاش ئۇسۇلى:

ئۇنى ئىشلەتكەندىن كېيىن ئۇنى ياخشىلاپ قۇرۇتۇپ ساقلاڭ. ئۇنى ئۇزۇن ۋاقىت ساقلىماڭ.

ئۇنىڭ ئاساسلىق ئىشلىتىلىش دائىرىسى:

ئۇنى ئاساسلىقى ئىسسىق سۇدا ئىشلىتىلىدۇ. ئۇنى ئىسسىق سۇدا ئىشلىتىش ئۈچۈن ئالدى بىلەن ئۇنى ئىسسىق سۇدا ياخشىلاپ ئاندىن ئىشلىتىڭ.

ئۇنى ئىشلەتكەندىن كېيىن ساقلاش ئۇسۇلى:

ئۇنى ئىشلەتكەندىن كېيىن ئۇنى ياخشىلاپ قۇرۇتۇپ ساقلاڭ. ئۇنى ئۇزۇن ۋاقىت ساقلىماڭ.

قازاق ئۇيغۇر ئېلىپبەسى

۲۹ ھەرپ

ھەرىكەت: قازاق

ئېلىپبەسىگە ئۇ:

مۇقەددىمە كەلگۈسى ئىقتىسادىي ئۇتۇقلارنى قولغا كەلتۈرۈشتە ئۇيغۇر ئېلىپبەسىنىڭ ئورنى ناھايىتى مۇھىم. ئەلۋەتتە ئۇ ئۆزىنىڭ ئاجايىپ كۈچىنى كۆرسىتىدۇ.

ئۇيغۇر ئېلىپبەسى ئاساسلىقى ئۈچ قىسىم ۋە ۲۹ ھەرىپتىن تەركىب تاپقان. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

ئا ئە ب پ ت ج چ خ د ر ز ژ س ش غ ف ق ك گ ڭ ل م ن ھ ۇ ۆ ۈ ۋ ى ي

ئۇيغۇر ئېلىپبەسىدىكى ھەرىپلەرنىڭ ئىچىدە ئالتە ھەرىپ ئۇزۇندىن ئىبارەت بولۇپ، ئۇلار ئۆز ئالدىغا بىر ھەرىپ بولۇپ ھېسابلىنىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

ئا ئە ئو ئۇ ئۆ ئى

ئۇيغۇر ئېلىپبەسىدىكى ھەرىپلەرنىڭ ئىچىدە ئالتە ھەرىپ ئۇزۇندىن ئىبارەت بولۇپ، ئۇلار ئۆز ئالدىغا بىر ھەرىپ بولۇپ ھېسابلىنىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

ئا ئە ئو ئۇ ئۆ ئى

ئۇيغۇر ئېلىپبەسىدىكى ھەرىپلەرنىڭ ئىچىدە ئالتە ھەرىپ ئۇزۇندىن ئىبارەت بولۇپ، ئۇلار ئۆز ئالدىغا بىر ھەرىپ بولۇپ ھېسابلىنىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

ئا ئە ئو ئۇ ئۆ ئى

ئۇيغۇر ئېلىپبەسىدا يېزىلغان ھۆججەت:

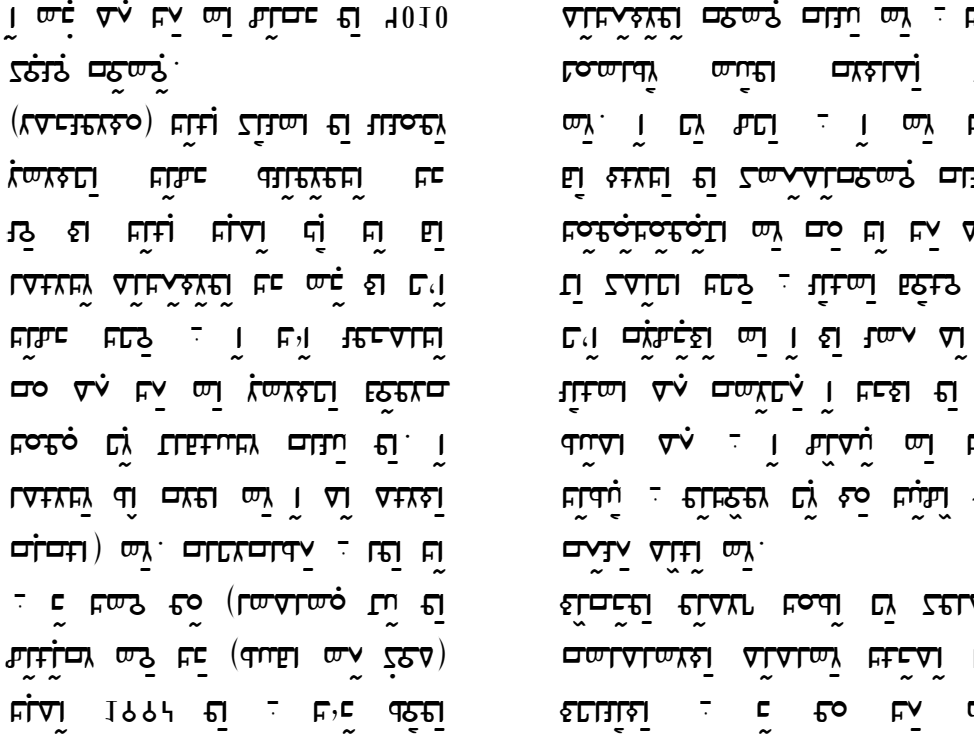
ماجستير في التربية وتعليم الطفل

إعداد الباحثة

رحاب عبد الله محمد الأغبري

جامعة العلوم والتكنولوجيا

صنعاء ٢٠١٥م



الصالة الرياضية بالمدرسة، قاعة الأنشطة، في أثناء تنفيذ الباحثة لتجربة الدراسة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة بمدرسة الأمل الأهلية بمدينة تعز، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وقد تم تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في مقياس المهارات الحياتية لأطفال الروضة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة من خلال برامج تدريبية مخططة ومنظمة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، المهارات الحياتية، أطفال الروضة.

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of a training program to develop some life skills for kindergarten children, the study sample consisted of (30) children from the kindergarten at Al-Amal Private School in Taiz City, they were divided into two groups, one experimental and the other control, the researcher used the quasi-experimental design, the study tool was represented in the life skills scale for kindergarten children, the results of the study showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the pre and post measurements in favor of the post measurement, and there were also statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children and the control group children in the post measurement in favor of the experimental group, the researcher recommended the need to pay attention to developing life skills for kindergarten children through planned and organized training programs.

Keywords: training program, life skills, kindergarten children.

أولاً: مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، حيث يتشكل فيها الكثير من ملامح شخصيته، وتتحدد فيها أنماط سلوكه واتجاهاته، ويكتسب فيها الكثير من المهارات والخبرات التي تؤثر في مستقبله، ولذلك فإن الاهتمام بهذه المرحلة يعد استثماراً حقيقياً في بناء الإنسان، وضماناً لمستقبل أفضل للمجتمع، وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطفل، حيث تعتبر الأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية اللاحقة، وتهتم بالنمو الشامل المتكامل للطفل من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية، وتعمل على تنمية قدراته واستعداداته وميوله المختلفة، وتهيئته للتكيف مع البيئة المحيطة به، وتعويده على أنماط السلوك المرغوبة، وإكسابه المهارات الأساسية اللازمة لحياته، وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، حيث تتشكل فيها شخصيته، وتتحدد فيها أنماط سلوكه، وتتكون فيها اتجاهاته، ويكتسب فيها الكثير من المهارات والخبرات التي تؤثر في حياته المستقبلية

اختر من بين مجموعتنا
لتزيين الغرف
و ٥٠ غرفة
نحن نوفر لك

ص.ب: ٧٩١ كوناكري، غينيا
هاتف: (+ ٢٢٤ ٦٢٢ ٣٣٨ ٥١٥) ٧٠