ßaloU-kènDè

ßaloU-kènDè ka sebenni la kànkànbaliyaa la ßaloU-kènDè la 177, 2015 la 6 la Avirili la 780 la N'ko la / Fani: 3000 FG

Hebdomadaire Culturel d'information de l'Académie N'ko (N'KO DOUMBOU), N°177 du 06 Avril 2015 / Année 780 A.K / Prix : 3000 FG

ßaloU-kènDè la N'ko Doumbou la Kànkànbaliyaa la Guinée la

ßaloU-kènDè la N'ko la Kànkànbaliyaa la Guinée la

- ßaloU-kènDè la N'ko la Kànkànbaliyaa la Guinée la 2
- Kànkànbaliyaa la Guinée la Kànkànbaliyaa la 3
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 4
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 5
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 6
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 7
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 8
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la 9

Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la

Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la:

- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la
- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la

Telefon:

- Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la

Kànkànbaliyaa la Kànkànbaliyaa la:

A.K: 224 62 17 23 25 / 224 62 08 33 87 / 224 62 73 55 72 / 224 62 78 81 31 / 224 62 84 79 31 / 224 62 01 94 55 / 224 62 01 94 55 / 224 62 01 94 55

ملّهمة عدّاء عدوج تا دوروو:

ملّهمة عدّاء عدوج تة تا كدد هبغس ملدكلا فا. أ هجملصبغا صغهما تا ملّهم وّة لمها تا تلصة فا. ٢٥٢١ ددتحهلّا٧ دةة ٢ لا: هبغس مهتّغا دكتلها هنتا ملهلّا كتة دغا ملّهلّ صلّغا هبغس كتتلّهها وّة هنتلّهلّهه ةلّملا دمطا تا دلّهلّهلّ. تّةتا ملّهلّ كدد هبغس

مكتبة مسجد الفرقان بكوناكري: مقتنيات جديدة

في إطار تعزيز الخدمات المعرفية والثقافية لرواد مسجد الفرقان بكوناكري، أعلنت إدارة المسجد عن إضافة مجموعة جديدة من الكتب إلى مكتبته، تشمل كتبا في الفقه والتفسير والسيرة النبوية وكتب التزكية والتربية، إضافة إلى مصاحف مترجمة وكتب للأطفال والناشئة.

وقد جاء هذا الإعلان خلال حفل بسيط أقيم بالمسجد يوم الجمعة ٢٤ من شهر ذي الحجة ١٤٤٦هـ، حضره عدد من المصلين وطلبة العلم والمهتمين بالشأن الثقافي والتربوي بالمدينة.

وقال مدير المكتبة الشيخ عبد الرحمن بن إبراهيم الكوناكري إن الهدف من هذه الخطوة هو تقريب الكتاب من الناس وجعله في متناول الجميع، خاصة الشباب والطلبة الذين يبحثون عن مراجع سهلة وميسرة تجمع بين العلم والتربية.

وأضاف أن المكتبة ستعمل على تنظيم الكتب وفق نظام واضح يسهل على الزوار البحث والاستعارة، وأن الإدارة تنوي في المرحلة المقبلة إضافة أقسام للمخطوطات والرسائل الجامعية بعد تجهيز رفوف خاصة وتأمين الصيانة اللازمة.

من جهته أكد أحد الطلبة الحاضرين أن وجود مكتبة قريبة من المسجد يسهل على الطلبة المتابعة والمراجعة، وأن كثيرا من الشباب يفضلون القراءة في مكان هادئ ومنظم بدل التنقل بين عدة أماكن بحثا عن كتاب واحد.

وتأمل الإدارة أن تكون هذه الخطوة بداية لمزيد من الأنشطة الثقافية والتربوية داخل المسجد، في انتظار الإعلان عن برنامج زيارات للمكتبة وتسجيل القراء الجدد في الأيام القادمة.

##

كلمة فخامة الرئيس: ٤٫٩٨ مليارات دولار

الخطة الشاملة

الخطة الشاملة التي ما زالت
الجاهزة ٢٤ مقومة ٢ ٢٥١٤ :
٢٠٢ مليار ٤٥٤ مليار ٢٠٢ صلى ١٤٤ب
ت : ٥ مب البنك الأساسي ما التنبؤات
الأساسية الجهة ٤٤٥ : والشمال
الاقتصادي ما السلم في تت فة
لي :

- البلد الخطأ في الصومال
- ٨٤٧٣٥ مليار تن
- ٧٣٣ ألف تن

السلام مقرم هة : الخطأ ٢٠٢
الأساسية الأساسي ما البنك الأساسي مل
ما لي ٤٧١٢ ما البنك الأساسي مل
٢٠٢ فة ٤٧١٢ في ٤٧١٢ الأساسي
الأخيرة البنك في البنك الأساسي
الأساسية في ٩٤٤٤٣٧ في الخطة
في ٤٤٤ : فة ماليزيا في
الخطة الأساسية ٢٠٢ مليار
هالك تن.

السلام مقرم هة :
الخطة في لي مقترحة
٤٢ مليار دولار في البنك الأساسي
الاقتصادية الأساسية ٤٤٤
: ٢٫٤٥٥ ٥٫٤ الأساسية
مليار ٥٫٤ في ٢٣٣٤ الأساسية
الأساسية في الخطة ٢٠٢

مقدمة سلسلة فلسفة

بين يدي القارئ.

هذه سلسلة مختصرة في الفلسفة تحاول أن تقدّم للقارئ العربي مداخل واضحة إلى أسئلة كبرى شغلت الناس منذ أن بدأوا يسألون عن معنى الحياة والموت والخير والشر والحق والجمال. ليست السلسلة تاريخًا للفلسفة، ولا معجمًا لأعلامها، ولا عرضًا لمذاهبها على وجه الاستقصاء. إنما هي محاولة أن نضع بين يدي القارئ أسئلة الفلسفة الكبرى، وأن نعرض منها ما يصلح للمبتدئ، وأن نُريه كيف يفكّر الفلسفة في كل مسألة من هذه المسائل.

وقد اخترنا أن نبدأ بالمنطق لا لأنه أهم الفلسفة كلها، بل لأنه آلة الفلسفة التي يُصلح بها كل شيء. فمن أراد أن يقرأ في الأخلاق أو في السياسة أو في الجمال وهو لا يعرف كيف يُعرّف المفهوم وكيف يُقيم الحجة وكيف يكشف المغالطة، كان كمن يريد أن يبني بيتًا بغير أدوات. فالمنطق هو الأداة التي تُصلح بها الأدوات كلها

تلاميذ مسعوا حول التعليم والأخوة:

إن هناك مدرسة تلميذ

مجموعة من الشباب الذين يعملون في مدرسة في مدينة كانو بنيجيريا، تهدف إلى تعليم الأطفال الذين يعانون من الإعاقة السمعية. وقد تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠١ وتضم حوالي ١٥٠ تلميذ. التلاميذ في مرحلة الابتدائي. يتعلمون القراءة والكتابة والحساب وبعض المهارات اليدوية. الهدف من هذه المدرسة ليس فقط التعليم، بل أيضا تعليم الأطفال كيف يعيشون معا كأخوة رغم اختلافاتهم. المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

تلاميذ يحبون المدرسة التي تعلمهم

تلاميذ يحبون المدرسة التي تعلمهم أن الإعاقة ليست عائقا: المعلم أبو بكر

تلاميذ يحبون المدرسة التي تعلمهم

هل تريد مساعدة:

أن تزور المدرسة

أو تتبرع لها

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

تقدم المدرسة خدمات التعليم والتغذية والرعاية الصحية لأطفال الأسر الفقيرة. الأطفال يأتون من مناطق بعيدة وبعضهم يسكن في المدرسة. المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

للاتصال مع المؤلف أحمد

عن

مجموعة من.

المدرسة تعتمد على التبرعات والمساعدات من أفراد ومنظمات محلية ودولية. المعلمون يعملون بجد رغم قلة الإمكانيات. الأطفال يحبون المدرسة لأنهم يشعرون بالأمان والاحترام. المدرسة تعلمهم أن الإعاقة لا تمنع الإنسان من التعلم والعيش بسلام مع الآخرين.

Le barrage de Fomi peut catalyser la réforme foncière en Guinée .

Nafadji Sory CONDE, chargé de recherche
Académie N'ko

Conakry, Guinée – 5 mars 2015

Les représentants des ministères de l'Énergie et de l'Hydraulique, de l'Agriculture, et de la Ville et de l'Aménagement du Territoire se sont réunis à Conakry les 4 et 5 mars pour parler de réformes visant à régir l'expropriation foncière et la compensation des exploitants familiaux affectés par les grands projets infrastructurels d'utilité publique.

L'atelier de deux jours, organisé par le ministère de l'Énergie et de l'Hydraulique avec le soutien du programme Afrique de l'Ouest de la Global Water Initiative (GWI), s'est concentré sur les réformes législatives et administratives nécessaires dans le contexte de la construction prévue du barrage de Fomi dans le bassin supérieur du fleuve Niger. Des représentants des autorités locales, de la société civile et des bailleurs de fond ont participé également aux discussions de l'atelier.

On estime à 48 000 le nombre de personnes qui seront déplacées par la construction de ce barrage et quelque 70 000 résidents des communautés hôtes devront partager leurs ressources avec les nouveaux arrivants. Les enjeux sont donc de taille pour la Guinée, et il faudra tirer les leçons du passé. À travers l'Afrique de l'Ouest, les communautés locales qui vivent près des barrages, comme celui de Kainji au Nigeria ou celui d'Akosombo au Ghana, continuent de connaître des frustrations intergénérationnelles tout en revendiquant de meilleures conditions de vie.

Toute réforme qui sera entreprise à la suite de l'atelier de Conakry devra non seulement tenir compte des impacts immédiats sur les personnes affectées par le barrage de Fomi, mais aussi examiner comment sont gérées les procédures d'expropriation foncière et de compensation à travers le pays.

Jamie Skinner, directeur du programme de la Global Water Initiative (GWI) en Afrique de l'Ouest, constate : « L'expérience a montré à maintes reprises que les communautés doivent être consultées tout au long du processus de développement des projets et qu'elles doivent non seulement être compensées pour la perte de leurs terres et de leurs moyens de vie mais aussi pouvoir tirer des bénéfices directs des barrages sur le long terme. »

Depuis 2013, la GWI et la Direction générale (DG) du projet Fomi travaillent avec une équipe multidisciplinaire d'experts afin d'identifier les obstacles législatifs et administratifs à la réinstallation et la compensation des communautés affectées par le barrage.

L'analyse du système juridique a identifié plusieurs points faibles, y compris un manque de clarté et de cohérence dans le Code foncier et domanial concernant la manière de procéder aux expropriations pour cause d'utilité publique, et peu de procédures formelles pour une application uniformisée des expropriations. On constate également un manque de clarté concernant les approches permettant l'identification des droits coutumiers à compenser et les commissions foncières, qui sont chargées de superviser les procédures d'expropriation au niveau local, ont été suspendues.

Les expropriations planifiées à Fomi ne disposent pas encore d'arguments juridiques suffisamment solides pour pouvoir garantir leur succès. Une bonne compensation et une sécurisation des droits fonciers dans les

zones de réinstallation sont absolument essentielles pour permettre le rétablissement effectif des moyens d'existence.

Les communautés locales qui seront touchées par le barrage ont été consultées lors d'une réunion à Kankan en juillet 2014. Dans l'ensemble, elles se sont plutôt déclarées en faveur du projet de barrage mais préoccupées à l'idée de devoir quitter leurs terres et par un avenir incertain.

Selon Jean-Édouard Sagno, président de la Coordination Nationale des Usagers du Bassin du Niger en Guinée : « La sécurisation foncière ne se fait pas juste sur papier, il faut que la confiance soit établie entre les acteurs et que le processus soit basé sur les besoins des populations locales sur le long terme ».

En remédiant à ces lacunes législatives et administratives, dans une démarche de concertation inclusive, on pourra éviter les conflits sociaux tout en sécurisant les moyens d'existence. L'atelier et les débats de Conakry ont débouché sur une feuille de route permettant aux ministères concernés d'élaborer une procédure claire et solide pour l'expropriation et la compensation juste des populations affectées dans le contexte des grands projets d'infrastructures.

Le Directeur Général du Barrage Fomi (Niandan), Dr Aboubacar Sidiki CONDE, confirme de son côté tout l'intérêt d'une telle démarche : « Nous sommes ravis que les ministères de la Ville et de l'Aménagement du Territoire et de l'Agriculture, qui sont les plus étroitement impliqués dans la gestion du foncier tant en milieu urbain qu'en milieu rural, prennent part à ces discussions. Le ministère de l'Énergie et de l'Hydraulique se réjouit de travailler avec eux en vue de renforcer le cadre juridique, avec pour objectif final la sécurisation des droits fonciers des populations affectées par les infrastructures à fort impact sur la vie de nos communautés.»

(à suivre)

Nafadji Sory CONDE

فيروس إيبولا EBOLA

فيروس إيبولا في دبي هل؟ أم في كيمبي تا هل؟

فيروس إيبولا (Ebola virus) هو سبب فيروس إيبولا النزفي مما في.

٢ في ٢٠ ليبيريا فيروس إيبولا هيلمند هذ في كحتلكحتا.

ذ هـ٢ ليبيتلهلاغا ٢ في ليبهمغا فلمعهم هغ.

٢ ٦٫٢ لا فيروس إيبولا فيتنه في هعيغ : ذ هلا من ليه في كيلنلد معهم مغلعس هذ هلا.

٢ ليا مين كيج : ٢ ٦٫٢ لا آ في:٢ ٦٫آ فلمبيعين فتنهلا.

٢ ٦٫٢ ها في فلنذ مينكيج تلوا ملا ليحغ : آ ليا من لا ما فيغ ملا في.

آ كهمه يا غج لا في آج تا يآ:

ليحتم ملجمج تين، هيلمنلاغا فين، آ ليا غلمه كلا فوا مينكيغا كلا.

فيروس إيبولا يد في طينغا في ها مماتة : آ هج ها مه لا في ما في.

فيروس إيبولا في كيمب يآ كلآتا ليحغ طفطف.

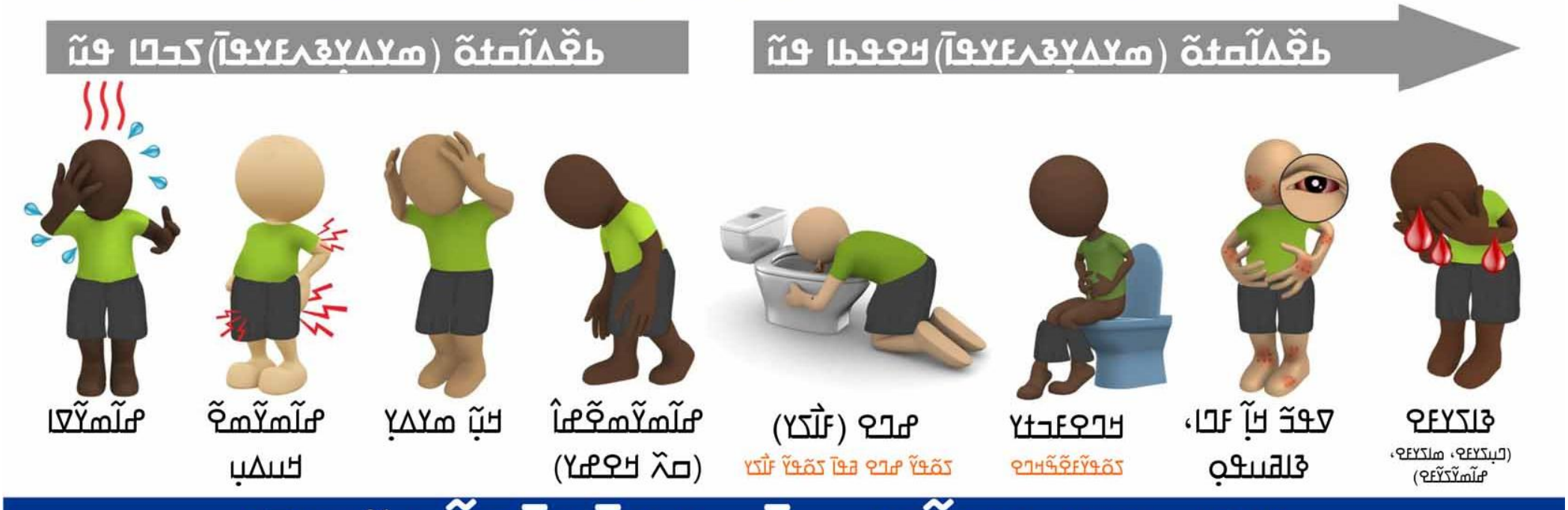
آ في فلمهمج يا يد ٢ فيآ تا هذ في ما:

١-آ ها لا في فلمهمج آ لهمغ ما .

٢- فوا لا في كيتنتحلهم فين في **فلمغجا** ما طيآ تين ملتهمج كا ما.

فيروس إيبولا طهلآتا(هـ٢٨٢غ٤٢٩) في دبي هل؟

كا لا ليه ها غلآهم في فوا مينه في : آ طهلآتا ها مه فيلآتا في ذ ليه طهه ٢ يا ١١.



فيروس إيبولا هلطآتا هغ: ٢ ليا يآ ليآ هبآ ليه؟

٦٫٢ كيتنتذ ها :فوا ٢ ٦٫٢ لا فيروس إيبولا هذ في : تلمآ يَين ملهلآهتكا هذ صه هـ٢ لا:

٢ في هيلمند هذ قهغه.

٢ ٢٫٢ طهحلهيغ فيهيآ يا تين في.

٢ ها صه فلما في هيلمند غهحلهيتآ هذ في. ٢ ٦٫٢ صي هغ ٢٫آ لا ٢ في.

٢ ٢٫٢ كيطذ غهمهمهيه ٢ غآكا ٦٫٢ ليحهحلهيغ هغ.

٢ غا فلما فيروس إيبولا هيلمند هذ في : ٦٫٢ هلمهيتا في : فوا ٦٫٢ هلها في : ذ هـ٢ ليتنتلهلآغا ليهمغا فلمعهم هغ ملا:

٦٫٢ ٦٫٢ لا كيتنتحلهم في فوا ملغلهم تلمآ يَين ملهلآهتكا تلمآ ها يَين ملهلآهتهم تين في : فيروس إيبولا هلا ه٫٢ لآها في.

٢ ٢٫٢ غهد فلنذ ملهلآا في طينهلآغا.

كلما ٢٫آ لا في هي-٥-هي تا :٦٫ذ فين كتصلا طينهلآغا.

٢ ٦٫٢ لا فيروس إيبولا فين ٦٫يَين ملهلآهتكا صلا في ليهلآهيآ كهمه لا غآكا لا غآكا لا صينتكا فين هلا.

فيروس إيبولا غآتهِ في ليه في غلغا لا طينتهتهم تين هيتا ملتها هغ.

٢ في صغذ طهلآتهِ هلآتهِ ليحغلا هيغهِ تهِ هلقهِ تا.

٢ في ليجيه ليحهِ صغذ فين هلطآتا : صلآتهلا

هبه تين كيتنتحلهم في فوا هبه تين صن في.

يا طينتهتهم لا طينتهتهم صغذ هلطآتا.

International SOS™

صهمهبطا لا ليحتهِ فيتهيتهيهيآ مه تهِ هغيهِ هلا: آ يا فيآ آ فيكهصهِ طبها في في. آ طه هيلمنلاغا ليمغها فين لهمهمهيهيآ في هي.

لا فيتلآيتيهيآ فوا ليحتهِ لهمهمهيهيآ هذ ليه هـ٢ في هبطا لآ يا يد هي : كيتآ ٢ في هيلمنلاغا فين في.\ ٢٥٢٤ ١٠٥٠١ هلتهتهيغا فيلاغا فيلاغا فيلاغا فيلاغا لا فيتكهصهيه يَ

هيتهِ تهِ لهمهلهمة. ٢٥٢٤ © ليجهيطا يَيَيَيَيَهيا هي. لهمآكا ملتآ في هيلمنلاغا في ليهلاتآ، يهد هبغم في هيلمنلاغا يَتا في .لهم: (+٢٢٢) ٢٢٦ ٥٢ ٢٢ ٢٦