









ቆ ሆኖ ማድረግ ይቻላል ። ለደብዳቤው ይህ ማለት ለጋራ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

አዲስ አበባ ማህበረ ጋራ



ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።

**የጥረት ጥራት**

**የጥረት ጥራት**

ይህ ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው። ለሌሎች ጥረት ማድረግ ማለት ለራስዎ ጥረት ማድረግ ማለት ነው።



# Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation (MEPU-A)

**Transmis par Nafadji Sory CONDE :**

## Terme de référence(TDR)

Mise en place d'un comité de Coordination et de Gestion des Activités d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle(CAAENF)

### I- Contexte et justification

En Guinée, en plus des structures d'alphabétisation du système éducatif, des ONG Internationales, ONG nationales, Opérateurs privés, alphabétiseurs villageois, évoluent sur toute l'étendue du territoire national dans le cadre de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle. Malheureusement, il a été constaté que leurs nombreuses et importantes activités ne sont ni répertoriées, ni capitalisées.

Cela a eu pour conséquences, le manque d'information, de confiance, de visibilité des actions et surtout de manque de coordination entre ces différents acteurs sur le terrain.

C'est pourquoi, à la faveur de la relance très prochaine des activités d'alphabétisation, le MEPU-A envisage la mise en place d'une structure de Coordination et de gestion des Activités d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle. Ceci permettra de cerner toutes les opérations des différents intervenants et fédérer tous les acquis pour l'éradication de l'analphabétisme dans le pays.

Cette implication de tous dans le processus d'éducation tout au long de la vie, s'inscrit en droite ligne dans la politique nationale de l'éducation en général, de l'alphabétisation et l'éducation non formelle en particulier.

**II- Objectif général :** créer un cadre permanent de concertation des intervenants en alphabétisation

### **III- Objectifs spécifiques:**

- Instituer la visibilité des activités ;
- Sensibiliser et mobiliser les

- partenaires ;
- Respecter les closes du partenariat.

**IV- Organisation et mandat :** le bureau de la coordination comprend neuf (9) membres :

- Un (1) membre de cabinet
- Trois (3) représentants de la Direction nationale de l'alphabétisation
- Un (1) représentant de DVV International
- Un (1) représentant des réseaux REGA
- Un (1) représentant du réseau Pamoja/Guinée
- Un (1) représentant du réseau Académie n'Ko
- Un (1) représentant du réseau Icra n'Ko

La durée du mandat est de deux (2) ans renouvelable une fois.

**V- Périodicité :** Dans le souci de faire un suivi-évaluation régulier, la coordination tiendra une rencontre par trimestre.

### **VI- Résultats attendus :**

- Cadre permanent de concertation, crée ;
- Partenariat entre société civile et MEPU-A, renforcé ;
- Activités réalisées, évaluées et capitalisées ;
- Confiance entre les partenaires, établie.

### **VII- Répertoire des ONG**

Pour réussir sa mission durant son mandat, le bureau de la coordination doit avoir le répertoire suivant :

N	Réseau	ONG	Sigle	Point focal	Date création	Siège	Activités		Projets antérieurs obtenus			Zone d'intervention	
							Pales	sdaies	Types	Valeur/chiffres	Date	Lieu	R%
1													
2													
3													
4													

Conakry, le 25 mars 2016

**REUNION DU MARDI 29 MARS 2016**

### **ORDRE DU JOUR**

1. Révision du TDR
2. Discussion autour des attributions, rôles et responsabilités des membres du comité de coordination
3. Relance des activités
4. divers



**Dr IBRAHIMA KOUROUMA**  
Ministre de l'Enseignement Pré-Universitaire  
et de l'Alphabétisation

<b>CONVERSATION TELEPHONIQUE EN N'KO</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ 🗣️🗣️🗣️</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ 🗣️🗣️🗣️</b>
<b>FANTA : Moussa, j'ai acheté un téléphone.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷀᷁ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ : ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>MOUSSA : Ce téléphone est de quelle marque ?</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>FANTA : Il est de marque TECHNO.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>MOUSSA : pour une puce ou deux puces ?</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>FANTA : C'est deux puces, mais non décodé encore.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>MOUSSA : Il faut l'envoyer chez un technicien.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>FANTA : Bien sûr, j'aimerais le mettre en charge d'abord.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>MOUSSA : pour quel motif, mademoiselle ?</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>FANTA : Pour ne pas que mon chargeur soit égaré chez le technicien.</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>
<b>MOUSSA : Pourquoi avoir peur du chargeur alors que le technicien va dépiecer ton téléphone, le moteur d'un côté et la carcasse de l'autre</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>	<b>🗣️🗣️🗣️ : 🗣️🗣️🗣️ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉ ᷎᷀᷅᷄᷇᷉</b>