ﺩﺭﻳﺪﻳﺎ ﺩﻭﻛﻮ ـ ﺩﻭﻛﻮ ﻟﻮﻏﻮ ﺩﻭ ﻣﻮﺑﻠﻴ ﺩﻳﺎﺭﺍ

ﻳﻠﻤﺎ ﻏﻮﺋﻠﻪ

Journal N'ko

« Yèrèya » N°5 - 6, Sept - Octo 2009 .ﺩﻟ: ٧.٤.٢٠٠٩.٨.١.٤ ﺗ ﺑ ﺟ: ١٧٤

ﻳﻠﻤﺎ ﻏﻮﺋﻠﻪ :ﻣﻮﺑﻠﻴ ﺩﻳﺎﺭﺍ
ﺿﻪ ﺧﻤﻐﻼﻫ ﻫﻤﺎ
(ﻟﻐﻤﺘﺎ ﺿﻪ . ٢) .
ﻫﺎ : ٥٢ ١٩
٢٠٥ ٩٢ ٥٢ : ﻑ.٧ ٤١ ٥٥
= ٧٩ ٢٥ ٢٢ ٦٧
ﻗﻮﺎ ٢٦ ٢٧ ٢٩ ٢٤ .

ﻳﻌﺠﻪ ﻏﻤﺎ ﺗﺒﺘﻪ ـ ﺗﻠﺘﻼﻫﺒ ﻏﺎ ﺗﺎ ﺻﻪ ﻫﻼ .
ﻳﻠﻤﺎ ﻏﻮﺋﻠﻪ ﺻﻮﺋﻪ ﻓﻪ « ﺻﻐﺎ» ﻫﻐﻠﻤﻼ ٥٢ ﺗﻪ ﻫﻼ ـ ﻃﻠﻤﺎ ٢٠١٢ ﺗﻠﺘﻼ .
☆☆☆

ﻃﻠﻤﺎﺋﻼ ﺗﻪ ﺗﻠﺘﻼﻫﺒ ﻫﻤﺎ ﺗﻪ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ

ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ

ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ

ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ ﻫﻤﺎﻏﻼ ﻫﻤﺎ

Page2 ؛ ۱۲۷۶ ؛ ۸۴۵۴ ؛ ۴۵۴۸ ؛ ۴۵۴۸ ؛ ۱۲۱۶ ؛ ۴۵۴۸ ؛ ۴۵۴۸ ؛ ۴۵۴۸

ؤؤؤؤ ؤ.ؤ ؤؤؤؤ ؤؤ

ؤؤؤؤ ؤ؛ؤ ؤؤؤ ؤ؛ؤؤ ؤ؛ؤؤ ؤؤؤؤ ؤؤؤؤ ؤؤؤؤ ؤؤؤؤ ؤؤؤؤ ؤؤ

ورشة تكوينية لفائدة أعضاء لجنة تسيير مدرسة ابتدائية بالمنطقة

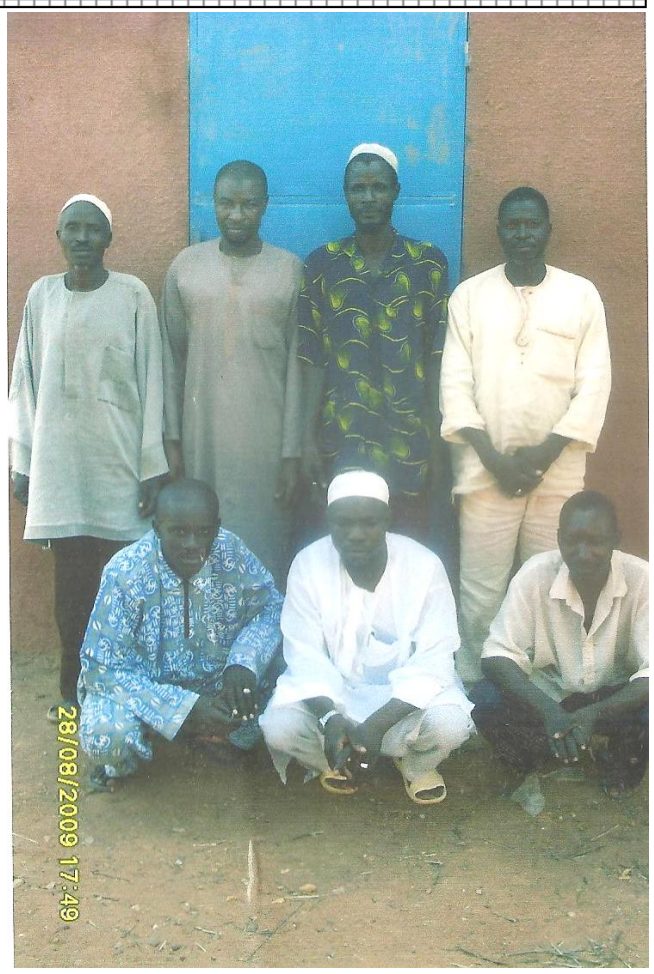
مدرسة تحتفي بتلاميذها المتفوقين

قافلة طبية

مدرسة تحتفي بتلاميذها المتفوقين

قافلة طبية

مدرسة تحتفي بتلاميذها المتفوقين



الجلسة الثانية للمجلس الوطني تناقش مشروع قانون الانتخابات

الخرطوم - 28 آب 2009 (سونا) - ناقشت الجلسة الثانية للمجلس الوطني برئاسة السيد أحمد ابراهيم الطاهر مشروع قانون الانتخابات لسنة 2008 م.

وأجاز المجلس في الجلسة التي عقدت صباح اليوم بقاعة الصداقة بالخرطوم بحضور السيد نائب رئيس الجمهورية الفريق أول ركن سلفا كير ميارديت والسيد رئيس مجلس الوزراء الدكتور نافع علي نافع والسيد رئيس القضاء مولانا جلال الدين محمد عثمان والسيد النائب العام مولانا عبد الله آدم خاطر والسيد رئيس المفوضية القومية للانتخابات الدكتور أبيل ألير والسيد رئيس المفوضية القومية لحقوق الإنسان الدكتور عمر نمر والسيد رئيس المفوضية القومية لمكافحة الفساد والسيد رئيس ديوان المراجع القومي والسيد رئيس ديوان الحكم المحلي والسيد رئيس المفوضية القومية للمرأة والسيد رئيس المفوضية القومية للطفولة والسيد رئيس المفوضية القومية للتأمين الصحي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم العالي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم العام والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الفني والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الأهلي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الخاص والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الديني والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الريفي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الحضري والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الصناعي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الزراعي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم التجاري والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الفندقي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم السياحي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الرياضي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الثقافي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الفني والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الأهلي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الخاص والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الديني والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الريفي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الحضري والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الصناعي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الزراعي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم التجاري والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الفندقي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم السياحي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الرياضي والسيد رئيس المفوضية القومية للتعليم الثقافي.

المجلس الوطني يناقش مشروع قانون الانتخابات

مشروع قانون الانتخابات لسنة 2008 م

الباب الأول

1- يسمى هذا القانون : قانون الانتخابات لسنة 2008 م.

2- يكون لهذا القانون سريان في جميع أنحاء السودان.

3- في هذا القانون ما لم يدل السياق على خلاف ذلك :

أ- "الانتخابات" تعني الانتخابات العامة لرئاسة الجمهورية والمجلس الوطني والمجالس التشريعية للولايات والمجالس المحلية.

ب- "الدائرة الانتخابية" تعني الدائرة الانتخابية الجغرافية أو الدائرة الانتخابية للتمثيل النسبي أو الدائرة الانتخابية للمرأة أو الدائرة الانتخابية للأحزاب السياسية.

ج- "الدائرة الانتخابية الجغرافية" تعني الدائرة الانتخابية الجغرافية للمجلس الوطني أو المجلس التشريعي للولاية أو المجلس المحلي.

د- "الدائرة الانتخابية للتمثيل النسبي" تعني الدائرة الانتخابية للتمثيل النسبي للمجلس الوطني أو المجلس التشريعي للولاية.

هـ- "الدائرة الانتخابية للمرأة" تعني الدائرة الانتخابية للمرأة للمجلس الوطني أو المجلس التشريعي للولاية.

و- "الدائرة الانتخابية للأحزاب السياسية" تعني الدائرة الانتخابية للأحزاب السياسية للمجلس الوطني أو المجلس التشريعي للولاية.

ز- "الدستور" يعني دستور السودان لسنة 2005 م.

ح- "الرئيس" يعني رئيس الجمهورية.

ط- "الرئاسة" تعني رئاسة الجمهورية.

ي- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ك- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

ل- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

م- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ن- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

س- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ع- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ف- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

ص- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ق- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ر- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

ش- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ت- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ث- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

خ- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ذ- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ض- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

ظ- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

غ- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ف- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

ق- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ك- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

ل- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

م- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ن- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

هـ- "الرئيس المعين" يعني الرئيس المعين وفقاً لأحكام هذا القانون.

و- "الرئيس المؤقت" يعني الرئيس المؤقت وفقاً لأحكام هذا القانون.

ي- "الرئيس المنتخب" يعني الرئيس المنتخب وفقاً لأحكام هذا القانون.

كلمة

الخرطوم - 28 آب 2009 - أعلن اليوم في الخرطوم عن إطلاق مشروع جديد للتنمية الريفية في السودان.

وقال المتحدث باسم المشروع السيد أحمد محمد علي إن المشروع يهدف إلى تحسين الظروف المعيشية للسكان في المناطق الريفية من خلال توفير فرص العمل وتحسين البنية التحتية.

وأضاف أن المشروع سيستمر لمدة خمس سنوات وسيشمل في مرحلته الأولى 50 قرية في ولاية الخرطوم.

وأكد أن المشروع سيعتمد على مشاركة المجتمعات المحلية في جميع مراحله.

وقال إن المشروع سيوفر فرص عمل لأكثر من 2000 شخص.

وأشار إلى

تلاميذ يتلقون دروسهم تحت ظل شجرة بسبب تهالك مدرستهم

لا حل لأزمة الاكتظاظ في الأقسام الدراسية

(في أسفل الصفحة) د نسجل أن الأمر لا يتعلق بالمدرسة فقط، بل بالمدرسة والأستاذ والتلميذ على حد سواء.

لكن لا بأس أن نحاول أن نتعرف على الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة، ونقترح بعض الحلول التي نعتقد أنها قد تساهم في التخفيف من حدتها.

الأستاذ: إن المشكل الأساسي الذي أصبح يؤرق جميع الأساتذة، أيا كان مستواهم، هو الاكتظاظ داخل الأقسام الدراسية.

المفتش: هذا صحيح، فعدد التلاميذ في القسم الواحد أصبح يتجاوز في بعض الأحيان الخمسين تلميذا، وهذا يؤثر سلبا على العملية التعليمية برمتها.

الأستاذ: هذا صحيح، فالاكتظاظ يؤثر على التلاميذ وعلى الأستاذ على حد سواء، فالتلميذ لا يستطيع أن يستوعب الدرس بشكل جيد، والأستاذ لا يستطيع أن يتابع كل تلميذ على حدة.

المفتش: لكن ما هي الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة؟

الأستاذ: هناك أسباب عديدة، أولها قلة المدارس، فالعديد من الأحياء لا توجد بها مدارس كافية لاستيعاب جميع التلاميذ، مما يضطر الآباء إلى تسجيل أبنائهم في مدارس بعيدة عن أماكن سكناهم.

المفتش: هذا صحيح، فالعديد من التلاميذ يضطرون إلى قطع مسافات طويلة للوصول إلى مدارسهم، وهذا يؤثر على مردوديتهم.

الأستاذ: هناك أيضا قلة الموارد المالية المخصصة لقطاع التعليم، فالدولة لا تخصص ما يكفي من الأموال لبناء مدارس جديدة وتجهيزها بالوسائل الضرورية.

المفتش: فيما تتمثل الحلول في نظرك؟

الأستاذ: أولا يجب على الدولة أن تخصص ما يكفي من الأموال لبناء مدارس جديدة وتجهيزها بالوسائل الضرورية، وثانيا يجب على الآباء أن يتحملوا مسؤوليتهم تجاه أبنائهم، وأن يسجلوهم في المدارس القريبة من أماكن سكناهم.

المفتش: ما رأيك في اقتراح بعض الأساتذة بتقليص عدد التلاميذ في القسم الواحد إلى 30 تلميذا؟

الأستاذ: هذا اقتراح جيد، لكن يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن هناك أقسام تضم أكثر من 50 تلميذا، وبالتالي فإن تقليص عدد التلاميذ إلى 30 تلميذا سيتطلب بناء مئات الأقسام الجديدة، وهذا يتطلب أموالا طائلة.

المفتش: ما هو الحل في نظرك؟

الأستاذ: أعتقد أن الحل يكمن في تقليص عدد التلاميذ إلى 40 تلميذا في القسم الواحد، وهذا سيمكننا من بناء أقسام جديدة بأقل تكلفة.

المفتش: ما هو رأيك في اقتراح بعض الأساتذة بتقسيم التلاميذ إلى فوجين، بحيث يدرس الفوج الأول في الصباح والفوج الثاني في المساء؟

الأستاذ: هذا اقتراح جيد، لكن يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن هناك أقسام تضم أكثر من 50 تلميذا، وبالتالي فإن تقليص عدد التلاميذ إلى 40 تلميذا سيتطلب بناء مئات الأقسام الجديدة، وهذا يتطلب أموالا طائل

تنخها وا همحآ حا محلعآ وآ

ه/آلآ ةـــحـــد .

ز- صآلآعآلآحفـــج ٢٢٢. ٢٢ ةحفـــد ٢٢. ك،آ ةلآهآ آد صح هآ هجهمسآـــعـــ ٢٢ هآ، آ آلآ ةحفـــد ٢٢ ك،آ ةلآهآ آد صح هآ هجهمسآـــعـــ هـــ

ቀዳማይ ገጽ

ክልተ መዓስከራት ኣብ ሓደ ጨዋታ ተራኺቦም

ኣርሓስቲ ዓወት ምስ ዝገበረ ኣብ ዝተፈላለየ ዓለም ዝርከቡ ኣርሓስቲ ዓወት ዝገበሩ ኣትሌታት ኣብ ሓደ ስእሊ ተኣኻኺቦም።

ኣብ ሓደ ጨዋታ ክልተ መዓስከራት ተራኺቦም

ኣብ ሓደ ጨዋታ ክልተ መዓስከራት ተራኺቦም። እዚ ጨዋታ እዚ ኣብ ዝተፈላለየ ዓለም ዝርከቡ ኣርሓስቲ ዓወት ዝገበሩ ኣትሌታት ኣብ ሓደ ስእሊ ተኣኻኺቦም። ኣብ ዝተፈላለየ ዓለም ዝርከቡ ኣርሓስቲ ዓወት ዝገበሩ ኣትሌታት ኣብ ሓደ ስእሊ ተኣኻኺቦም። እዚ ጨዋታ እዚ ኣብ ዝተፈላለየ ዓለም ዝርከቡ ኣርሓስቲ ዓወት ዝገበሩ ኣትሌታት ኣብ ሓደ ስእሊ ተኣኻኺቦም።

ዓለም መጭ–ፒ–ኒ–ሲ ክፍሊ ኩዕኩዓት

ኣብ ሓደ ጨዋታ ክልተ መዓስከራት ተራኺቦም። እዚ ጨዋታ እዚ ኣብ ዝተፈላለየ ዓለም ዝርከቡ ኣርሓስቲ ዓወት ዝገበሩ ኣትሌታት ኣብ ሓደ ስእሊ ተኣኻኺቦም።